

У студентов формируется общая профессиональная культура и специальные навыки работы в сфере культурно-познавательного туризма, необходимые для содержательной подготовки и проведения экскурсий по историко-культурным достопримечательностям Уральского региона. Краеведение расширяет кругозор, развивает познавательный интерес студентов и является средством формирования историко-краеведческих компетенций, вносит существенный вклад в формирование личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

### *Библиографический список*

1. Лукьянчикова Е.В. Ресурсы туризма и краеведения в духовно-нравственном и патриотическом воспитании сельских школьников [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/resursy-turizma-i-kraevedeniya-v-duhovno-nravstvennom-i-patrioticheskom>
2. Лыкова Т.Р. Значение культурно-познавательного туризма в формировании патриотизма // Человек в постиндустриальном обществе: матер. I Междунар. науч.-практ. конф.: Варна, 2013. С.158–164.
3. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка в Швейцарию / сост. С.Ф. Егоров // Пед. сочинения в 6 т.: М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 122–218.

Л.Д. Старикова  
(РГППУ, Екатеринбург)

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы заметно обострился интерес к проблеме научного образования.

Научное образование (термин введен в начале XX в. С.И. Гессеном) проходит через все ступени образования, являясь их обязательным компонентом. В системе высшего профессионально-педагогического образования формируется ряд собственно исследовательских умений, оказывается помощь в научном самоопределении студентов. В аспирантуре и впоследствии докторантуре происходит научное становление той части молодежи, которая имеет задатки и склонности к научному творчеству. Готовность будущего выпускника высшей школы к научно-исследовательской деятельности является одной из важных систематизирующих составляющих его профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе, выпускник профессионально-педагогического вуза должен быть способен решать следующие исследовательские задачи: анализировать научную информацию, осуществлять поиск актуального знания, создавать новые образовательные технологии. Вышесказанное обуславливает актуальность исследования подходов к формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности в различных сферах образовательной деятельности: в теории и практике воспитания, дидактике, частных методиках и т.п.

Сущность педагогического исследования – это получение нового знания о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации образовательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах [1, с. 9]. Сложность исследования заключается в его неповторимости, неоднозначности протекания образовательных процессов, зависимости от личности педагога-исследователя.

Одной из форм организации исследовательской деятельности студентов является научно-исследовательская работа (НИРС). НИРС представляет собой самостоятельно проведенное исследование студента, раскрывающее его знания и умение применять их для решения конкретных практических задач. Структура научно-исследовательской работы студентов включает в себя следующие элементы:

- 1) обучение студентов элементам исследовательского труда;
- 2) научные исследования, проводимые студентами под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры [2, с. 157].

Теоретические основы формирования умений исследовательской деятельности заложены в работах В.В. Давыдова, М.И. Махмутова, Д.Б. Эльконина и др. Большинство исследований в педагогике высшей школы посвящено вопросам формирования способностей, направленных на осуществление исследовательской деятельности студентов (Т.А. Барановская, А.Н. Гудимова, Н.Н. Иголкина, В.Я. Ляудис, Н.К. Тутышкин), изучению научно-исследовательской деятельности студентов в системе повышения качества подготовки студентов (Т.А. Алиев, В.Р. Атоян, Т.А. Заболотская, А.С. Железняков, Г.П. Черноусов).

По мнению В.И. Загвязинского, для того чтобы состоялось подлинное, результативное исследование, от исследователя требуется:

- осознание характера поисковой деятельности как творческой, продуктивной;
- общенаучная и предметная эрудированность;
- наличие личностного творческого потенциала, способности к нестандартным подходам и решениям;

– овладение методологией научного практического поиска, основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности [3].

Научная работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую (УИРС), включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую работу (НИРС), выполняемую во внеучебное время.

Некоторые виды научно-исследовательской работы, например, подготовка научной статьи или тезисов, студент в рамках изучаемой дисциплины не обязан выполнять. Подобные виды работ относятся к НИРС, выполняемой во внеучебное время. Преподавателю следует напоминать студентам, что решение задач, которые стоят перед современным выпускником вуза, требует исследовательских навыков.

Планирование и организация НИРС направлены на выработку у будущих выпускников профессионально-педагогического вуза умений и навыков проведения научных исследований.

В рабочих учебных планах образовательная организация высшего образования выделяет НИРС как учебную дисциплину. Кроме того, в рамках каждой дисциплины (или профессионального модуля) отводится не менее половины времени на внеаудиторную самостоятельную работу.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине осуществляется преподавателем. Планирование производится в несколько этапов: отбор целей внеаудиторной самостоятельной работы; отбор содержания; конструирование заданий.

Основанием для отбора целей самостоятельной работы студентов (СРС) являются цели, определенные ФГОС ВПО, формируемые дисциплиной общекультурные и профессиональные компетенции (или их элементы). Отбор содержания СРС осуществляется на основании ФГОС ВПО, источников самообразования педагога с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов. Задания для самостоятельной работы должны отражать цели и содержание дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов, составляться в соответствии с видами и формами самостоятельной работы и работы с информацией [2, с. 160].

Реализация самостоятельной работы студентов, спланированной на основе этих требований, позволит, на наш взгляд, формировать навыки исследовательской деятельности студентов, самостоятельность в решении познавательных проблем. Становление и развитие исследовательских способностей студентов вуза должно строиться на принципах целеполагания, объективности, системности, преемственности, дополнительности и управляемости, отражающие особенности исследуемого процесса.

Планирование видов и форм самостоятельной работы, контроля по дисциплине можно отразить в технологической карте СРС. Преподаватель

знакомит студентов с видами самостоятельной работы, раскрывает цель СРС, а также цель выполнения задания, содержание, определяет сроки выполнения и основные требования к результатам работы, знакомит с критериями оценки. Предлагая различные виды заданий для внеаудиторной СРС, рекомендуется использовать дифференцированный подход.

Реализация рейтинговой системы оценивания результатов усвоения содержания дисциплины позволяет студентам наряду с обязательными видами работ по дисциплине выбрать виды деятельности (или задания), за которые начисляются поощрительные баллы. К ним можно отнести такие виды НИР, как работу в научных кружках и проблемных группах, создаваемых при кафедрах, участие в научно-исследовательских работах по темам кафедры; участие в предметных олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу, подготовка публикаций по результатам проведенных исследований и др.

Важнейшей задачей преподавателей является выявление и отбор студентов на ранних стадиях учебы, интересующихся и проявляющих желание заниматься научной работой. Научно-исследовательская работа студентов должна носить перманентный характер. Поэтому с основами научного исследования необходимо знакомить студентов, начиная с первого курса, вводя в качестве обязательной учебной дисциплины «Научно-исследовательскую работу студентов». Кроме того, первокурсников необходимо ознакомить с направлениями научных исследований выпускающей кафедры, ввести «научное кураторство». Активизация участия студентов в научной деятельности способствует поиску талантливой молодежи, которая в будущем пополнит научный потенциал страны.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет более полно реализовать индивидуальный подход в обучении студентов.

Таким образом, научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно рассматривать как необходимый компонент образовательного процесса высшей школы, который включает в себя различные виды учебных занятий. Каждый из видов деятельности студентов – внеаудиторная самостоятельная работа, общественная деятельность, студенческое самоуправление, культурно-просветительская, спортивная и иная работа – направлен на формирование у выпускников высших профессионально-педагогических учебных заведений опыта исследовательской деятельности.

### *Библиографический список*

1. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2010.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.; 2-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008.

Т.Н. Помазуева  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ**

Процесс формирования будущего ученого-исследователя должен начинаться уже на этапе учебной деятельности. Исследовательская и учебная направленность гармонично дополняют друг друга. Исследовательская работа обогащает внутренний мир студента, развивает его творческий потенциал, повышает уровень знаний. В то же время, учебные цели и задачи побуждают учащихся к более глубокому обобщению и более тщательной систематизации материала, накопленного в ходе исследовательской деятельности.

Первым шагом на этом нелегком пути является овладение компетенциями в сфере теоретических и методологических основ изучаемой дисциплины. Это исключительно важно сегодня, когда мы наблюдаем приток в вузы большого числа студентов, слабо подготовленных к академическим требованиям высшего образования. На данном этапе рекомендуется ограничиться простыми учебными стратегиями: повторением и элаборацией. В первом случае имеются в виду письменные ответы на вопросы. К этой форме можно прибегать как в организации самостоятельной внеаудиторной работы, так и на лекции, побуждая студентов осмысливать новый учебный материал.

Элаборация (от англ. *elaboration* – детализация, совершенствование) включает в себя подбор примеров, иллюстрирующих некое теоретическое положение, определение понятий своими словами и различные приемы работы с текстом, которые заслуживают отдельного внимания. Студентов необходимо настойчиво приучать к мысли, что чтение научной, учебной и специальной литературы должно сопровождаться ведением записей. Это неперемное условие, а не вопрос вкуса или привычки. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10 000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации.